

Рассмотрено Руководитель МО _____ Протокол № ____ от " ____ " августа 2019г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР "СОШ №47" _____ Муллахметова Г.М. "27" августа 2019г.	Утверждаю Директор "СОШ №47" _____ А.В.Афонский Приказ № 195 от "28" августа 2019г.
--	---	---

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №47» Советского района г. Казани**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности «Путь к успеху»

Направление :социальное

Класс : 6Б

Количество часов в неделю: 1

Количество часов за учебный год :35

Составитель: Круглова Марина Алексеевна

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Путь к успеху» И.С. Фишман, Е.А. Перельгина из сборника «Программы внеурочной деятельности» система Л.В. Занкова и рабочей программы дополнительного образования социально-педагогического направления «Ведущие за собой» Ращупкиной Н.А, направленной на обучение учащихся основам организаторской деятельности.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Путь к успеху» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров-организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Цели, задачи

Цель программы: воспитание социально - активной личности путем включения ее в социально-значимую деятельность.

Основными задачами данной программы является:

- научить положительной коммуникации и активному взаимодействию всех членов группы;
- сформировать организаторские умения подростков посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности;
- развить навыки организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Основная характеристика

Программа содержит теоретическую часть, подкрепляемую практикой, и психологические тренинговые упражнения по теме занятия.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста обучающихся.

Теоретическая часть программы включает в себя объяснение педагогом необходимых теоретических понятий, беседы с учащимися на темы предусмотренные программой.

Практическая часть представлена практическими действиями: социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, конкурсы, беседы, викторины, праздники, устные журналы, экскурсии, выставки.

Сочетание теории и практики является необходимым условием для успешного усвоения данного курса. Китайская мудрость: «Скажи мне, я забуду; покажи мне, я запомню; позволь мне сделать, и я пойму»- как нельзя лучше иллюстрирует необходимость практической деятельности в рамках освоения данной программы. Включение в практические дела, организовываемые воспитанниками, позволит развить лидерские качества, организаторские способности и умение самостоятельно действовать в различных условиях. Опыт совместной самостоятельной организаторской деятельности, планирования и анализа коллективных дел способствует приобретению лидерских, организаторских качеств.

Место в учебном плане

Программа рассчитана на 35 часов в год – 6 классы, с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительность занятия 35-40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор тренингов и заданий отражает реальную умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Ценностными ориентирами содержания данной программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в процессе свободного общения на занятиях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Содержание программы

Программа «Путь к успеху» входит во внеурочную деятельность по социальному направлению.

Программа предусматривает задания, социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, групповая проблемная работа, интеллектуальные игры, упражнения, игры на формирование коммуникативных навыков, приобретение лидерских, организаторских качеств.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я». Это способствует появлению желания общения с другими людьми, интеллектуальными видами деятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

1. Введение. Знакомство с группой. Формула успеха лидера.
Практическая часть.
Игры «Разборка имени», «Я еду». Тестирование «Я – лидер».
Игры на выявление лидера. «Кораблекрушение», «Необитаемый остров», «Поезд», «Возьмите меня».
2. Коллектив. Этапы развития коллектива. Стили руководства коллективом. Закономерности работы коллектива. Влияние на коллектив.
Практическая часть.
Упражнение «Выбор организатора», «Ситуации», «Суета сует». Самоаттестация коллектива (по Лутошкину).
3. Искусство общения. Понятие общения. Стили общения. Эффективные способы начала общения.
Практическая часть.
Упражнение «Давайте познакомимся». Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Выход из общения. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении». Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», «Найди по инструкции», «Горячий стул», Игровые методики., «На плоту», «Свободный разговор», «Разброс мнений». Ток-шоу.
4. Конфликты и пути их решения. Человек в конфликте. Диагностика конфликта. Виды поведения в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте. Искусство ведения переговоров.
Практическая часть.
Упражнения «Искусство общаться», «
5. Основы публичного выступления.
Искусство полемики. Виды вопросов. Искусство отвечать. Правила поведения в дискуссии.
Практическая часть.
Игровые методики. «Публичная лекция», «Турнир ораторов», «Разброс мнений», «Сократовская беседа», «Диалог с веком».
6. Основные формы организации досуговой деятельности.
- 6.1. Общие сведения.

Практическая часть.

Тренинги «Или-или», «Это мой нос», «Я никогда...», «Это мой нос», «Я никогда...».

Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».

6.2. Игра. Общие сведения.

Практическая часть.

Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась». Подвижные игры «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки». Игры с залом. «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам», «Колобок», «Летают- не летают», «Летит, летит по небу шар», «Вместе мы одна семья», «Глава, рамена, колена, пальцы», . «Часы», «Веселая грамматика», «Это я, это я, это все мои друзья», «Ежики». Игровые методики. «Терем-теремок», «Волшебный стул», «Конверт дружеских вопросов», «Три королевства». Творческие игры. Конкурсы актерского мастерства. «Ромашка». Тренинги. «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод», «Принцесса и крестьянин», «Будь собой!», «Живая пирамида», Спокойные игры.

6.3. Мероприятия. Основные характеристики. Виды мероприятий. Этапы подготовки и проведения. Проведение. Анализ проведения мероприятия.

Практическая часть.

Упражнение «Сценарий мероприятия», «Выбор организатора».

6.4. Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД». Предварительная подготовка дела.

Практическая часть.

Коллективное планирование дела. Упражнение «Организаторское лото», «Памятка главному организатору». «Распределение ролей». Проведение дела. Коллективный анализ дела.

7. Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Определение проблем.

Практическая часть.

Мозговой штурм «Решаем проблемы». Составляющие проекта: проблема, цели и задачи, результаты, методика (шаги, мероприятия), ресурсы, шаги для разработки проекта. Реализация проекта. Презентационная папка проекта.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	Знакомство. Упражнение. «Разборка имени». Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.		
2.	Тренинг конструктивного общения. Диспут «Качества лидера».		
3.	Упражнение «Ты выбираешь», Тестирование «Я – лидер».		
4.	Игра «Кораблекрушение»		
5.	Коллектив. Законы развития коллектива.		
6.	Презентация «Этапы развития коллектива» (по Лутошкину)		
7.	Творческая мастерская «Стили лидерства»		
8.	Сюжетно-ролевая игра «Выбор организатора», упражнение «Ситуации», «Суета сует».		
9.	Дискуссия «Кто мы, какие мы»		
10.	Искусство общения. Начало общения. Сюжетно-ролевая игра «Давайте познакомимся». Выход из общения. Беседа.		
11.	Эффективные способы общения. Творческая мастерская «Давай дружить». «Наши достоинства».		
12.	Способы, помогающие поддерживать коммуникацию. Устойчивость контакта. Упражнение «Место встречи». «Маски в общении».		
13.	Игры «Найди по описанию», «Обратная связь», Тренинги «Найди по инструкции», «Горячий стул», «Три королевства».		

14.	Конфликты и пути их решения. Игра-конструктор «Ты меня не понимаешь».		
15.	Человек в конфликте. Стратегия сотрудничества в конфликте.		
16.	Виды поведения в конфликте. Тренинг «Стиль поведения в конфликте».		
17.	Согласование интересов сторон в конфликте. Сюжетно-ролевая игра «Праздник».		
18.	Искусство ведения переговоров. Сюжетно-ролевая игра «Слушаем докладчика» Мозговой штурм «Правила публичного выступления».		
19.	Искусство ведения переговоров. Виды вопросов. Тренинг «Скажи мне...».		
20.	Искусство ведения переговоров. «Тренинг «Я говорю «нет».		
21.	Логика и техника публичного выступления. «Готовимся к публичному выступлению». Упражнения на формирование голоса и дикции.		
22.	Основные формы организации досуговой деятельности. Общие сведения. Лекция Творческая мастерская «Игра, мероприятие, дело».		
23.	Общие сведения. Игры. Тренинг «Ты выбираешь». Творческая мастерская «Что нужно, чтобы игра получилась».		
24.	Игры. Подвижные игры. «Американский треугольник», «Голова – хвост», «Моргалки».		
25.	Игры с залом «Чайничек», «У тети Моти четыре сына», «Меня укусил гиппопотам» и др.		
26.	Игровые методики «Терем-теремок», «Волшебный стул» и др.		
27.	Тренинги «Пальцы сверху», «Или – или», «Синхронный перевод» и др.		
28.	Мероприятие. Основные характеристики. Виды мероприятий. Лекция. Упражнение «Выбор организатора»		
29.	Этапы подготовки и проведения. Упражнение «Готовимся к мероприятию». Упражнение «Сценарий мероприятия»		

30.	Дело. Основные характеристики. Воспитательные возможности дела. Творческая мастерская «Конструируем КТД»		
31.	Предварительная подготовка дела. Анализ условий, потребностей и интересов участников, постановка цели деятельности. Упражнение «Выбор организатора», «Распределение ролей».		
32.	Коллективная подготовка. Упражнение «Организаторское лото». Упражнение «Сценарий мероприятия».		
33.	Социальное проектирование. Общие сведения. Основные признаки проекта. Лекция.		
34.	Определение проблем. Составляющие проекта. Творческая мастерская «Разрабатываем проект».		
35.	Практическая деятельность по реализации проекта.		